**Описание опыта работы учителя биологии**

*В любых делах при максимуме сложностей*

*Подход к проблеме все-таки один:*

*Желанье — это множество возможностей,*

*А нежеланье — множество причин.*

*Эдуард Асадов*

  Успех в современном мире во многом определяется способностью человека организовать свою жизнь как проект. А основная цель современного образования – воспитать личность, которая способна быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, а также сформировать у учащихся желание постоянно самосовершенствоваться и занимается самообразованием. Достижение этих целей я вижу возможным через эффективное построение учебного процесса с применением проектной деятельности, применение современных технических средств обучения и новых методик обучения.

  Учителем биологии в Школе № 70 я начала работать в 2015 году, после окончания К(П)ФУ (с отличием), общий педагогический стаж составляет 2 года.

Как учитель, считаю, что главная задача моей педагогической деятельности не только дать определённую сумму знаний (расширить словарный запас учащихся, показать природные богатства природы Земли, России, показать экологические проблемы и представить возможные пути их решения, представить ученикам хозяйственную деятельность человека). На мой взгляд, не менее важно и ценно показать практическую ценность и необходимость применения в дальнейшей жизни.  Покидая стены школы, дети должны не только уметь грамотно говорить, активно владеть богатством устной и письменной речи, но и мыслить, иметь желание к дальнейшему развитию собственных творческих способностей.

 **Моя методическая тема – организация перспективно-исследовательской деятельности обучающихся, как средство достижения метапредметных результатов обучения.**

В концепции модернизации Российского образования отмечается, что главной задачей российской образовательной политики является «обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности и общества». Модернизацию образования невозможно представить без применения современных образовательных технологий на уроках, в том числе и на уроках биологии.   Реализация в России государственных программ "Единая информационная образовательная среда", "Компьютеризация школ" и др., активизировала интерес к применению всеми участниками педагогического процесса - учащимися, учителями, родителями – современных образовательных технологий, в том числе и информационно – коммуникационных, в учебно-воспитательном процессе. Современные учителя рассматривают их, как эффективное средство повышения заинтересованности в обучении, способное повлиять на качество образования и расширить поле информационных ресурсов. На сегодняшний день они становятся основой современного образования.

**Основная моя задача**   – пробудить интерес детей к учебной деятельности, добиться проявления учащимися активности в изучении как программного, так и дополнительного материала. Использование новых педагогических технологий   на уроках биологии и во внеурочное время мне в этом помогает.

Современные педагогические технологии и их отдельные элементы позволяют мне успешно реализовать поставленные образовательные цели.

На своих уроках мною используются следующие современные образовательные технологии:

* групповые технологии (работа в парах, в группах);
* технология  встречных усилий (критического мышления);
* проблемно-поисковое обучение;
* творческая и самостоятельная работа;
* технология использования игровых методов;
* здоровьесберегающие технологии;
* ценностно-ориентированные технологии;
* дифференцированное обучение;
* технология личностно-ориентированного обучения, учет принципа

индивидуального подхода.

Начиная с пятого класса эффективна работа в группах. В среднем звене актуальны игры – соревнования, основанные на групповой деятельности: «Кто больше?», «Кто быстрее?» (кто больше найдет, назовет биологических объектов…). Особо нравятся ученикам игры, популярные на телевидении. Например, в пятом классе проводилась викторина на тему грибы, в формате программы «Своя игра». В шестом классе мною проводились дебаты «Открытый микрофон», на которых ученики высказывали свое мнение, по поводу экологической ситуации в городе.

Подобные игры – соревнования развивают у ребят чувство личной ответственности за результат, быстроту реакции. Кроме того, подобная игровая деятельность насыщает урок эмоционально, поддерживает высокий уровень интереса к предмету.

К старшим классам игровая деятельность все больше замещается ролевыми, деловыми играми, уроками – конференциями, уроками  – практикумами. Групповая   работа возможна на разных этапах урока.

 При проверке домашнего задания учащиеся могут задавать учителю вопросы по домашнему заданию. Затем организуют проверку домашнего задания в группах (4 человека): учащиеся проверяют выполнение работы по кругу, вместе разбираются в трудных вопросах. Учитель может спросить любого из группы. Каждый ученик может дополнить высказывание своего товарища.

После объяснения нового материала группам предлагается изложить материал в виде опорной схемы, рисунка, таблицы, чтобы данное задание было легче запомнить. Затем происходит коллективное обсуждение, понравившиеся схемы записываются в тетрадь.

При обобщении материала каждая группа выполняет практическое задание на   определение, например, биосинтез белка, затем составляется коллективная таблица по данному вопросу. Обобщение материала можно провести также в форме соревнования.

Сегодня актуально внедрение **компьютерных технологий** в учебный процесс, ведь современное поколение не представляет свою жизнь без них. На уроках биологии мною показываются фрагменты презентаций, научных фильмов, что способствует нравственному и эстетическому воспитанию.

**Проблемное обучение** – форма организации учебно-воспитательного процесса с помощью проблемных задач и проблемных ситуаций, которые придают обучению поисковый, исследовательский и интерактивный характер. Большое значение в вопросах активизации имеет формулирование темы. Из опыта знаю, что проблемное и броское название устраняет однообразие урока, повышает интерес учащихся («Почему мы моем руки перед едой?», «С какой целью многие птицы покидают места гнездования?», «Стоит ли использовать в сельском хозяйстве минеральные удобрения» и др.). Результат использования проблемного обучения: повышение мотивации, углубление уровня понимания, формирование учебно-познавательной и информационной компетентности. Проблемное обучение тесно связано с проектной деятельностью.

**Особое значение для меня имеет проектное обучение и исследовательская деятельность:** детям на уроках биологии предлагается создать мини-проект на определенную тему, который может со временем перерасти в долгосрочный проект. Ученики с моей помощью намечают план работы, подбирают материал, создают презентацию и защищают ее на уроке. Такой подход позволяет применить знания, полученные на уроке уже на практике и видеть конечный результат.

Подобный подход к обучению дает практические плоды. Ребятами под моим руководством разработано и реализовано несколько проектов. Данные проекты выставлялись на конкурсы «Планета молодых», «Форум юных граждан», «Я-гражданин России», где получили высокую оценку экспертов.

Я убедилась, что использование современных образовательных технологий на уроках биологии дает высокие результаты:

- помогает развитию познавательной деятельности учащихся и интереса к предмету;

- развивает творческие, исследовательские способности учащихся, повышает их активность;

- способствует интенсификации учебно-воспитательного процесса, более осмысленному изучению материала;

- развивает у учащихся логическое мышление, значительно повышает уровень рефлексивных действий с изучаемым материалом.

Сегодня **современный педагог должен уметь работать с новыми средствами обучения**, чтобы обеспечить право ученика на качественное образование.

 Считаю, что учитель должен постоянно самосовершенствоваться. Для этого разработана целая система профессионального роста учителя: курсы повышения квалификации, обучающие семинары, конференции, коучинги, мастер-классы, познавательные экскурсии. Я с интересом участвую в этой деятельности, чтобы повышать свой профессионализм, приобретать опыт, соответствовать современным тенденциям образования.